



# UNIVERSIDAD DE GRANADA

---

Departamento de  
Lengua Española

## Dr. D. Marcin Sosinski

Marcin Sosinski es licenciado y doctor en Filología Hispánica, así como licenciado en Filología Eslava por la **Universidad de Granada**.

Tiene una trayectoria profesional de quince años en la enseñanza de la lengua española, ha impartido clases en licenciaturas, diplomaturas, grados y diversos másteres, en la **Universidad de Granada** y la Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Sus clases se han centrado el ámbito de lengua española aunque, a través de proyectos de traducción de poesía, también he participado en actividades docentes de índole literaria.

Investiga en lengua española desde la etapa predoctoral y le interesan, en particular, los campos de español como lengua extranjera y la fraseología. En la actualidad, sus actividades se canalizan a través de la participación en dos proyectos: EU-SPEAK 3 (European Speakers of Other Languages), financiado por la Unión Europea; y PASOS-Granada (Patrones sociolingüísticos del español de Granada), financiado por el Gobierno de España.

En el ámbito extrauniversitario, en los últimos quince años ha impartido clases de español como lengua extranjera a colectivos inmigrantes de diferente nivel: desde la alfabetización hasta el nivel avanzado. Por último, es formador de formadores en el ámbito de ELE en los másteres oficiales «Enseñanza de ELE: Lengua, Cultura y Metodología», «Estudios Superiores de Lengua Española» y «Máster Universitario de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas» de la **Universidad de Granada**, así como en el máster «Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera» del Instituto Cervantes y la Universidad Internacional Menéndez Pelayo.

### Publicaciones destacadas:

- Sosinski, M. (2017): Investigación aplicada en el campo de la enseñanza de ELE a inmigrantes adultos no alfabetizados. en D. Georgieva-Níkleva (ed.) La formación de los docentes de español para inmigrantes en distintos contextos educativos. Suiza: Peter Lang. pp. 353-370.
- Moya Corral, J. M. y M. Sosinski (2015): La inserción social del cambio. La distinción s/z en Granada. Análisis en tiempo aparente y en tiempo real. Lingüística Española Actual. XXXVII (1). pp. 33-72.

- Sosinski, M. et al. (2015): Undergraduates' involvement in producing short fiction books for immigrant adult beginners in England and Spain. *Language Issues: The ESOL journal*. 26 (1). pp. 55-60.
- Sosinski, M. et al. (2015): LESLLA Teachers' Views of the Knowledge and Skills They Need: An International Study. *LESLLA Proceedings*. Centre for Language Studies. pp. 165-179.
- Sosinski, M. (2014): Notas sobre el componente intercultural en los manuales de español para niños y jóvenes. en D. Georgéva-Níkleva (ed.) *El reto de atender a alumnos inmigrantes en la sociedad española*. Madrid: Síntesis. pp. 123-136.
- Sosinski, M. (2010): Aproximación a la fraseología de los inmigrantes (comparación de los materiales del corpus ISPIE y del corpus PRESEA-GRANADA). *Lengua y Migración*. 2. pp. 113-126.
- Sosinski, M. (2008): Proyecto Mirlo de enseñanza del español para inmigrantes. *Reflexiones de un voluntario*. *Frecuencia L*. 34. pp. 61-65.