

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Lengua española y teorías lingüísticas	Pragmática del español y análisis del discurso	2º	1º	6	Obligatoria
<b>PROFESOR</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esteban T. Montoro del Arco</li> </ul>			Departamento de Lengua Española Facultad de Filosofía y Letras Campus de la Cartuja 18071 Granada Telf.: (+34) 958240907 Fax.: (+34) 958243610 Correo electrónico: <a href="mailto:montoro@ugr.es">montoro@ugr.es</a> Página electrónica: <a href="http://www.ugr.es/local/montoro">www.ugr.es/local/montoro</a>		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			Consúltense en: <a href="http://lenguahispanica.ugr.es/pages/profesorado">http://lenguahispanica.ugr.es/pages/profesorado</a>		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Filología Hispánica					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES</b> (si procede)					
Los propios del acceso al Título de Grado en Filología Hispánica a partir de la prueba preuniversitaria Para los alumnos extranjeros, se requiere un nivel de competencia B2 según el Marco Común Europeo.					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
1. Análisis del discurso y cuestiones pragmáticas. 2. Cuestiones pragmáticas en el discurso.					
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS (SELECCIONAR EN FUNCIÓN DE LA ASIGNATURA)</b>					
Competencias generales:					



- Analizar y sintetizar toda la información adquirida.
- Tener capacidad de organización y planificación.
- Gestionar la información, es decir, es capaz de localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica e información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
- Ser capaz de resolver problemas.
- Ser capaz de tomar de decisiones.
- Aplicar los conocimientos en la práctica, especialmente en la enseñanza, la investigación y la divulgación de las futuras inserciones laborales.
- Trabajar en equipo.
- Tener habilidades en las relaciones interpersonales.
- Reconocer la diversidad y la multiculturalidad.
- Adquirir un razonamiento crítico.
- Adquirir un compromiso ético.
- Tener capacidad crítica y autocrítica.

Competencias específicas:

- Conocer y emplear el instrumental de trabajo en lingüística descriptiva, en lingüística histórica y en lingüística aplicada.
- Conocer la evolución histórica interna y externa de la lengua española.
- Conocer la variabilidad social, geográfica y estilística de la lengua española.
- Conocer los distintos niveles de análisis de la lengua española.
- Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas de la lengua española, y realizar análisis y comentarios lingüísticos, en perspectiva tanto sincrónica como histórico-comparativa.
- Elaborar el estado de la cuestión sobre asuntos gramaticales, léxicos o semánticos de la lengua española, y de la historia lingüística del español.
- Ser tolerante con la diversidad y riqueza lingüística de España.
- Valorar la importancia de la norma panhispánica en el contexto internacional.
- Saber transmitir los conocimientos adquiridos en los distintos niveles de enseñanza.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Adquirir un razonamiento crítico.
- Desarrollar en el estudiante competencias relacionadas con la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro del área de estudio de Filología española.
- Desarrollar en el estudiante habilidades encaminadas a transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Interpretar enunciados desde un punto de vista pragmático-discursivo.
- Aplicar los principios básicos de la Pragmática a textos orales y escritos.
- Discernir las intenciones comunicativas de los hablantes y los procedimientos asociados a ellas.
- Distinguir tipos de textos.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO

- Tema 1. INTRODUCCIÓN. La pragmática como disciplina. La comunicación desde el punto de vista pragmático.
- Tema 2. BASES METODOLÓGICAS. De la filosofía del lenguaje cotidiano a la teoría de la relevancia.



ugr | Universidad  
de Granada

Página 2

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR  
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANTONIO JOSE MANJON-CABEZA CRUZ Director/a de Departamento

Sello de tiempo: 13/05/2019 11:40:31 Página: 2 / 5



/1ZXgxl59EC8qalZX6RukX5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

- Tema 3. PRAGMÁTICA DEL ESPAÑOL. Niveles del lenguaje y contenidos pragmáticos.
- Tema 4. ANÁLISIS DEL DISCURSO.

#### TEMARIO PRÁCTICO

##### Seminarios/Talleres:

- Actos de habla: identificación y análisis de distintos tipos de actos de habla.
- Cortesía verbal.
- Análisis de la conversación: transcripción y análisis de textos orales.
- Humor y pragmática: el humor verbal.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Briz Gómez, A. (1998). *El español coloquial en la conversación. Esbozo de pragmatología*. Barcelona: Ariel.
- Calvo Pérez, J. (1994). *Introducción a la pragmática del español*. Madrid: Cátedra.
- Bosque, I. & Demonte, V. (coords.) (1999). *Gramática descriptiva de la Lengua española*, vol. 3 "Entre la oración y el discurso". Madrid: Espasa Calpe.
- Calsamiglia, H. & Tusón Valls, A. (2002). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.
- Escandell Vidal, M.ª V. (1996). *Introducción a la Pragmática*. Barcelona: Ariel.
- Escandell Vidal, M.ª V. (2005). *La comunicación*. Madrid: Gredos.
- Portolés, J. (1998). *Marcadores del discurso*. Barcelona: Ariel.
- Portolés, J. (2004). *Pragmática para hispanistas*. Madrid: Síntesis.
- Reyes, G. (1990). *La pragmática lingüística*. Barcelona: Montesinos.
- Reyes, G. (1995). *El abecé de la pragmática*. Madrid: Arco Libros.
- Casado Velarde, M. (1995). *Introducción a la gramática del texto del español*. Madrid: Arco Libros.
- Gutiérrez Ordóñez, S. (2000). *Temas, temas, focos, tópicos y comentarios*. Madrid: Arco Libros.
- Levinson, S. (1989). *Pragmática*. Barcelona: Teide.

##### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Beaugrande, R. A. de & Dressler, W. U. (1997). *Introducción a la lingüística del texto*. Barcelona: Ariel.
- Bravo, D. & Briz, A. (eds.) (2004). *Pragmática sociocultural: estudios sobre el discurso de cortesía en español*. Barcelona: Ariel.
- Bustos, E. (1986). *Pragmática del español: negación cuantificación y modo*. Madrid: UNED.
- Cortés Rodríguez, L. (2010). *Comentario pragmático de comunicación oral: III. Una ponencia en un foro*. Madrid: Arco Libros.
- Cortés Rodríguez, L. & Camacho Adarve, M.ª M. (2003). *¿Qué es el Análisis del Discurso?* Barcelona: Octaedro.
- Dijk, T. A. van (1996). *La ciencia del texto*. Barcelona: Paidós.
- Figueroa, C. (2001). *Pragmática de la puntuación*. Barcelona: Octaedro.
- Fuentes Rodríguez, C. (1996). *Aproximación a la estructura del texto*. Málaga: Ágora.
- Fuentes Rodríguez, C. (1999). *La organización informativa del texto*. Madrid: Arco Libros.
- Fuentes Rodríguez, C. (2000). *Lingüística pragmática y Análisis del Discurso*. Madrid: Arco Libros.
- Fuentes Rodríguez, C. (2013). *Comentario de textos corteses y descorteses*. Madrid: Arco Libros.
- Gutiérrez Ordóñez, S. (1997). *Comentario pragmático de textos publicitarios*. Madrid: Arco Libros.
- Gutiérrez Ordóñez, S. (2002). *De pragmática y semántica*. Madrid: Arco Libros.
- Haverkate, H. (1994). *La cortesía verbal*. Madrid: Gredos.



Herrero Cecilia, J. (2006). *Teorías de pragmática, de lingüística textual y de análisis del discurso*. Cuenca: Universidad de Castilla la Mancha.

Leech, G. N. (1983). *Principles of Pragmatics* Londres: Longman.

Levinson, S. C. (2004). *Significados presumibles. La teoría de la implicatura conversacional generalizada* (versión española de Beatriz Expósito de la Torre & Manuel Martí Sánchez). Madrid: Gredos.

Loureda Lamas, Ó. (2003). *Introducción a la tipología textual*. Madrid: Arco Libros.

Loureda Lamas, Ó. & Acín Villa (coords.) (2010). *Los estudios sobre marcadores del discurso en español, hoy*. Madrid: Arco Libros.

Martín Zorraquino, M.ª A. & Montolío Durán, E. (coords.) (1998). *Los marcadores del discurso*. Madrid: Arco/Libros.

Olza Moreno, I. & Manero Richard, E. (eds.) (2013). *Fraseopragmática*. Berlín: Frank und Timme.

Pons Bordería, S. (2004). *Conceptos y aplicaciones de la Teoría de la Relevancia*. Madrid: Arco Libros.

Sperber, D. & Wilson, D. (1994). *La relevancia*. Madrid. Visor.

Tusón Valls, A. (1997). *Análisis de la conversación*. Barcelona: Ariel.

Verschueren, J. (2002). *Para entender la pragmática*. Madrid: Gredos.

Yus Ramos, F. (2001): *Ciberpragmática. El uso del lenguaje en Internet*. Barcelona: Ariel.

#### ENLACES RECOMENDADOS

Asociación de Lingüística del Discurso: <http://lingdiscurso.org/>  
*Discurso en sociedad*. Página electrónica de Teun A. van Dijk: <http://www.discursos.org/>  
*IPra, International Pragmatics Association*: <http://ipra.ua.ac.be/>  
*Journal of Pragmatics*: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-pragmatics/>  
*Revista Pragmalingüística*: <http://revistas.uca.es/index.php/pragma/index/>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

El conjunto de las actividades formativas presenciales (1-4) suponen el 40% de la carga lectiva total. Las actividades no presenciales del alumno/a suponen el 60% restante.

Al comienzo de cada curso se facilitará la bibliografía necesaria para esa exposición, la relativa a los textos que se van a leer y la necesaria para eventuales trabajos. También se expondrá el desarrollo de la guía docente de las actividades diarias.

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES

1. CLASES PLENARIAS, en las que se presentan los contenidos de naturaleza más teórica y se ofrecen pautas metodológicas para resolver supuestos prácticos relacionados que contengan actividades lingüísticas de producción guiada.
2. TUTORÍAS O SEMINARIOS (pequeño grupo), adaptados a las necesidades de los alumnos (y en función del número de matriculados), en los que se profundiza de manera más individualizada en el desarrollo de las competencias y se ofrecen mecanismos para trabajar en equipo en las actividades semipresenciales. Los seminarios son una herramienta fundamental para responder a la diversidad en el aula.

#### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES.

1. LECTURAS GUIADAS, que permiten a los alumnos acceder a las fuentes de información relevantes en la materia, al tiempo que les permite desarrollar destrezas de comprensión lectora y mejorar su vocabulario. Son una herramienta clave para el aprendizaje autónomo.



ugr | Universidad  
de Granada

Página 4

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR  
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANTONIO JOSE MANJON-CABEZA CRUZ Director/a de Departamento

Sello de tiempo: 13/05/2019 11:40:31 Página: 4 / 5



/1ZXgxl59EC8qalZX6RukX5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

2. REVISIÓN CRÍTICA DE TEXTOS, que permita al alumno analizar y supervisar con rigor documentos vinculados con el empleo de la lengua A en niveles profesionales.
3. TRABAJOS INDIVIDUALES O EN PEQUEÑO GRUPO (en función del número de matriculados), relacionados fundamentalmente con los textos leídos y revisados en actividades semipresenciales. Permiten desarrollar las destrezas activas, particularmente de expresión escrita, así como repasar y afianzar los objetivos de aprendizaje correspondientes a la materia.
4. TRABAJOS EN GRUPO, en los que la interacción permite al alumnado beneficiarse de las respectivas experiencias de aprendizaje. En este tipo de trabajo se desarrollan las habilidades lingüísticas productivas.

**EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Se llevará a cabo un sistema de evaluación continua del trabajo de los alumnos tanto fuera como dentro del aula, que consistirá en la revisión de trabajos, exposiciones y actividades a través de la plataforma PRADO, junto con un examen teórico final en el que el alumno deberá demostrar si ha adquirido las competencias planificadas.

Procedimientos	Ponderación
Examen final escrito	Entre el 50 y el 70 % de la calificación final.
Trabajos escritos o presentaciones orales realizados por el alumno	Hasta el 30% de la calificación final
Asistencia, atención y participación en clases, seminarios, tutorías, presentaciones orales y conjunto de las actividades prácticas.	Entre el 20% y el 30% de la calificación final.

**EVALUACIÓN ÚNICA FINAL**

La evaluación única final podrá incluir cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en esta Guía Docente.

Se realizará un examen teórico práctico en las convocatorias oficiales que se determinen.

Se tendrá en cuenta la corrección gramatical, léxica, semántica y ortográfica en los trabajos y exámenes presentados.

**INFORMACIÓN ADICIONAL**



**ugr** | Universidad  
de Granada

Página 5

**INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR**  
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANTONIO JOSE MANJON-CABEZA CRUZ Director/a de Departamento

Sello de tiempo: 13/05/2019 11:40:31 Página: 5 / 5



/1ZXgl59EC8qalZX6RukX5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.